



Izvedbeni plan nastave (syllabus<sup>1</sup>)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za pedagogiju</b>					<b>akad. god.</b>	2024./2025.				
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Edukacijska psihologija</b>					<b>ECTS</b>	3				
<b>Naziv studija</b>	<b>Pedagogija</b>										
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski				
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni		<input checked="" type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Opterećenje</b>	1	P	1	S	0	V	<b>Mrežne stranice kolegija</b>		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Objavljeno na: <a href="https://www.unizd.hr/studij-i-i-studenti/akademski-kalendar/raspored-sati">https://www.unizd.hr/studij-i-i-studenti/akademski-kalendar/raspored-sati</a>				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			hrvatski			
<b>Početak nastave</b>	1.10.2024.				<b>Završetak nastave</b>			24.01.2025.			
<b>Preduvjeti za upis</b>	-										
<b>Nositelj kolegija</b>	izv.prof. dr.sc. Ivana Macuka										
<b>E-mail</b>	imorand@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>					
<b>Izvođač kolegija</b>	mr.sc. Lozena Ivanov										
<b>E-mail</b>	livanov@unizd.hr					<b>Konzultacije</b>		Utorak od 12-13 sati i prema dogovoru			
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Suradnici na kolegiju</b>											
<b>E-mail</b>						<b>Konzultacije</b>					
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Nakon položenog ispita studenti će moći: - objasniti vrste istraživačkih nacrtu u psihologiji obrazovanja - objasniti odnos između različitih osobina učenika i njegovog uspjeha u školi - izraziti mogućnosti rada s učenicima s posebnim potrebama - primijeniti spoznaje iz područja učenja na probleme u razredu - objasniti motivaciju učenika iz perspektive različitih motivacijskih teorija - objasniti komponente samoregularnog učenja - objasniti vezu između procesa učenja i poučavanja - planirati procjenjivanje i vrednovanje ishoda učenja										
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	Usvajanje znanja iz područja edukacijske psihologije nužan su preduvjet za mogućnost razumijevanja složenijih koncepata i njihovu primjenu u području odgoja i obrazovanja.										
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input checked="" type="checkbox"/> seminar		

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:		
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Pravo pristupa ispitu imaju studenti koji su redovito pohađali nastavu i izvršili seminarske obveze (priprema i prezentacija seminara). Kolokviji nisu obvezni, ali studenti čiji prosjek oba kolokvija bude viši od 70% bit će oslobođeni pismenog dijela ispita.					
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	Objavljeni na: <a href="https://pedagogija.unizd.hr/studenti">https://pedagogija.unizd.hr/studenti</a>			Objavljeni na: <a href="https://pedagogija.unizd.hr/studenti">https://pedagogija.unizd.hr/studenti</a>		
<b>Opis kolegija</b>	Cilj predmeta je upoznavanje studenata s mogućnostima primjene spoznaja iz različitih grana psihologije na područje obrazovanja.					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	1. Definicija i istraživačke metode u psihologiji obrazovanja 2. Razvoj i individualne razlike 3. Individualne razlike u kognitivnim osobinama 4. Individualne razlike u osobinama ličnosti 5. Teorijski pristupi učenju i njihova primjena 6. Motivacija u obrazovanju: teorije potreba 7. Motivacija u obrazovanju: kognitivističke teorije 8. Emocije u obrazovanju 9. Samoregulirano učenje 10. Poučavanje vještina učenja 11. Samostalno učenje 12. Upravljanje razredom 13. Školska disciplina 14. Odnos poučavanja i učenja 15. Evaluacija obrazovnog procesa  Teme seminara određuju se u dogovoru sa studentima.					
<b>Obvezna literatura</b>	1. Vizek Vidović, V., Vlahović Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP Vern.					
<b>Dotatna literatura</b>	1. Brdar, I., Rijavec, M. (1998). Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu. Zagreb: IEP Vern. 2. Čudina-Obradović, M. (1991). Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje. Zagreb: Školska knjiga. 3. Grgin, T. (1999). Školsko ocjenjivanje znanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 4. Grgin, T. (1997). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 5. Kolić-Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Rijeka: Filozofski fakultet. 6. Lieberman, D.A. (2012). Human learning and memory. Cambridge: Cambridge University Press. 7. Sorić, I. (2014). Samoregulacija učenja. Naučiti kako učiti. Jastrebarsko: Naklada Slap. 8. Zarevski, P. (1995). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. 9. Woolfolk, A. (2016). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.					
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadac e	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Konačna ocjena na ispitu formira se na sljedeći način: - kolokviji/pismeni ispit – 80% - seminar – 20%					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0-59	% nedovoljan (1)				
	60-69	% dovoljan (2)				
	70-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave					



	<input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>